

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS VII I VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obszary aktywności podlegające ocenie:

1) Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego

- zdolność rozumienia nauczyciela, uczniów, nagrań; wydobywanie informacji; rozumienie kontekstu; uczuć rozpoznawanie istotnych informacji; rozumienie przeczytanego tekstu

2) Sprawność mówienia

- umiejętność współpracy; poprawność, płynność; wymowa (dźwięki, akcent, rytm, intonacja); zasób struktur i słownictwa; wymienianie informacji o sobie

3) Sprawność pisania

- zdolność przekazywania informacji; opisywanie ludzi, miejsc, zdarzeń; poprawność; pisownia

4) Gramatyka i słownictwo

– poprawność, podstawowe struktury, formy pytające, przeczenia, czasy, szyk wyrazów; zakres i dobór słownictwa; umiejętność radzenia w codziennych sytuacjach

5) Inne umiejętności i formy aktywności

- korzystanie ze słowników dwujęzycznych; korzystanie z lektur uproszczonych; tworzenie projektów; udział w konkursach językowych

Zasady oceniania

1. Sprawdzanie wiadomości bieżących obejmuje materiał nauczania nieprzekraczający 3 ostatnich jednostek lekcyjnych (odbywa się bez zapowiedzi).

2. Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów , zeszytów ćwiczeń. Znak graficzny „parafka” oznacza , że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy domowej.

3. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek i prac domowych w zeszycie i w zeszycie ćwiczeń za okres swojej nieobecności w szkole. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić ucznia z tego obowiązku.

4. Uczeń ma prawo do dwukrotnego braku obowiązkowego zadania domowego w ciągu jednego półrocza, w każdym kolejnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczny.

5. Testy i sprawdzanie znajomości słownictwa obejmują jeden dział programowy (4-5 tyg. nauki), zapowiadane na 1 tydzień wcześniej.

6. Jeżeli zostanie stwierdzona niesamodzielność pracy w p.2 uczniowi unieważnia się wszystkie dotychczas napisane zadania.

7. W przypadku zadań nadobowiązkowych uczeń nie otrzymuje oceny negatywnej bądź poniżej swoich oczekiwań nawet jeżeli te zadania nie kwalifikują się do wyższej oceny.

8. Każdorazowo za wykonane zadanie nadobowiązkowego uczeń otrzymuje przynajmniej „plus” za zaangażowanie, trzykrotne powtórzenie „plusa” jest równoważne ocenie bardzo dobry.

9. Aktywność podczas zajęć jest oceniana przez wystawienie „5” bądź „+”, gdzie 3 plusy są równoważne ocenie – bardzo dobry.

10. Ocena śródroczna i roczna nie musi być średnią arytmetyczną wszystkich otrzymanych ocen cząstkowych.

11. Uczeń ma prawo do poprawiania oceny przewidywanej tylko wówczas, gdy wykaże się wiedzą i umiejętnościami z zakresu oceny o jeden poziom wyższej. Odbędzie się to na podstawie zaliczenia testu rocznego w oparciu o wymagania edukacyjne i kryterium oceniania

Kryteria ocen z języka niemieckiego w klasie VII i VIII

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego

Ocena celująca (6)

- Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Ocena dobra (4)

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz styl wypowiedzi.

Ocena dostateczna (3)

- Uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

- rozumie ze słuchu bardzo proste , krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60 %,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

Ocena dopuszczająca (2)

- Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40 %,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych i pisanych,

Ocena niedostateczna (1)

- Uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30 %,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

Sprawność mówienia

Ocena celująca (6)

- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności,
- swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności,

- opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra (4)

- Uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi są zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

Ocena dostateczna (3)

- Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

Ocena dopuszczająca (2)

- Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.

Ocena niedostateczna (1)

- Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

Sprawność pisania

Ocena celująca (6)

- Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla

wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,

- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

Ocena bardzo dobra (5)

- Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

Ocena dobra (4)

- Uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Ocena dostateczna (3)

- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi

niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,

- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,
- uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.

Gramatyka i słownictwo

Ocena celująca (6)

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,

- buduje spójne zdania.

Ocena dobra (4)

- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania.

Ocena dostateczna (3)

- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania.

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,
- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- nie buduje spójnych zdań,
- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.

Prace pisemne podlegają następującej skali ocen:

0 – 35 % - 1 ndst

36 – 50% - 2 dop

51 – 70% - 3 dst

71 – 88% - 4 db

89 – 99% - 5 bdb

100% i więcej – 6 cel