

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 15 w Krakowie

na rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189) z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59), z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 3 czerwca 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 r. poz.1008)
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Wstęp

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 15 w Krakowie jest jednostką samorządową, której organem prowadzącym jest Gmina Miejska Kraków. Służy potrzebom wszystkich uczniów i oraz ich rodzicom. Głównym celem wychowawczym szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wszystkie podejmowane działania mają na celu przeciwdziałanie patologiom społecznym. Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Polega zarówno na ochronie przed złem, jak i na budowaniu dobra - zgodnie ze słowami patrona szkoły "Powołaniem człowieka jest tworzenie dobra". Służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i Świata. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 15 w Krakowie jest dla uczniów środowiskiem edukacyjno-wychowawczym, w którym współdziałają łącznie wszyscy nauczyciele i rodzice. Podstawowym celem pracy wychowawczej jest wychowanie człowieka, którego programem życiowym jest świadome kształtowanie swojego losu i życia w harmonii z założeniami i potrzebami rodziny, środowiska, kraju. W osiągnięciu tych celów służy między innymi realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz z prac zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

We wszystkich działaniach wychowawczo-profilaktycznych zmierzamy do tego, aby młody człowiek:

- zachowując własną niepowtarzalną indywidualność, potrafił szanować odrębność innych,
- był otwarty, ciekawy świata i ludzi,
- traktował problemy jak wyzwania,
- stale poszerzał swoją wiedzę i umiejętności,
- rozwijał własne zainteresowania, aktywnie i systematycznie uczestnicząc w zaplanowanych działaniach szkoły,
- potrafił planować działania, starał się przewidzieć ich skutki,
- przestrzegał zasad normujących życie grupy, placówki,
- szanował czas swój i innych, potrafił go racjonalnie wykorzystać,
- starał się panować nad własnymi emocjami, umiał je właściwie ukierunkować i wykorzystać,

- zachowywał się kulturalnie w różnych sytuacjach, pamiętał o formach grzecznościowych,
- potrafił pomagać innym i wczuwać się w ich sytuacje, a także w sytuacjach trudnych zwrócić się o pomoc do innych,
- dbał o zdrowie, unikał zagrożeń,
- dbał o czystość i porządek.

II. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

III. Cele ogólne programu:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Procedury osiągnięcia celów:

1. Organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Organizowanie imprez otwartych i integrujących dla dzieci i młodzieży.
3. Wprowadzanie aktywnych metod nauczania (gry, zabawy, wycieczki, konkursy, praca twórcza, rozwiązywanie problemów).
4. Wdrażanie różnych form aktywności uczniów.
5. Kulturowanie tradycji i obrzędowości narodowych.
6. Prezentowanie wyników pracy (pokazy, wystawy).
7. Współpraca z rodzicami, szkołami i innymi podmiotami.
8. Wprowadzenie metody projektu jako nauki pracy w zespole.

IV. Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

4. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.

5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

6. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

V. Diagnoza problemów występujących w szkole

1. Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020/21 został opracowany na podstawie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: ankiety dla rodziców, obserwacji, rozmów z nauczycielami oraz przez analizę osiągnięć szkolnych uczniów. Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb profilaktycznych i wychowawczych była dokonywana na bieżąco. W wyniku analizy zaplanowano i podjęto konkretne działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. W celu ewaluacji dotychczasowych działań przeprowadzona została ankieta diagnozująca potrzeby rodziców w celu *zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych*, zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21.

3. Ankietę rozesłano do 290 respondentów (rodzice i opiekunowie); otrzymano 110 ankiet zwrotnych, co stanowi 38% badanych.

Analiza ankiet wykazała obecność kilku głównych obszarów problemowych:

- 1) potrzebę zwiększenia ilości zajęć integrujących zespół klasowy;
- 2) potrzebę zajęć umożliwiających nabycie przez uczniów kompetencji; w zakresie rozumienia i akceptacji odmiennych wyborów;
- 3) potrzebę zajęć, których celem będzie zapobieganie wszelkiego rodzaju przemocy;
- 4) potrzebę organizacji zajęć pomagających kształtować umiejętność samodzielnego uczenia się.

4. Cele ogólne wynikające z diagnozy:

- organizacja zajęć integrujących zespół;
- organizacja zajęć rozwijających kompetencje w zakresie rozumienia i akceptacji odmiennych wyborów;
- organizacja zajęć zapobiegających przemocy;
- organizacja zajęć pomagających kształtować umiejętność samodzielnego uczenia się.

5. W treściach programu wychowawczo-profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/21. Szkoła będzie szczególnie zwracała uwagę na:

- 1) Wychowanie do wartości poprzez promowanie postaw patriotycznych, obywatelskich.
- 2) Profilaktykę uzależnień.
- 3) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- 4) Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- 5) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, postawy proekologicznej i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- 6) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz w wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Szczegółowe działania zostały opracowane w harmonogramie działań wychowawczo-profilaktycznych.

VI. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Poznanie ucznia, jego środowiska rodzinnego i sytuacji materialnej	<p>1. Obserwacja uczniów i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu: specyficzne trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc fizyczna, psychiczna.</p> <p>2. Otoczenie indywidualną opieką każdego ucznia.</p> <p>3. Systematyczne kontakty z rodzicami.</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku szkolnego
2.	Organizacja zespołu klasowego	<p>1. Zapoznanie z klasowym kodeksem.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.</p> <p>3. Wdrażanie do przestrzegania zasad życia i działania zbiorowego.</p> <p>4. Wybór samorządu klasowego.</p> <p>5. Zorganizowanie dyżurów klasowych.</p> <p>7. Podsumowywanie pracy i ocena wywiązywania się z powierzonych funkcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznej oceny postępowania własnego i innych, 	Wychowawcy	Wrzesień, w trakcie roku szkolnego

		<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pochwał. <p>8. Pogłębianie poczucia więzi między członkami zespołu klasowego.</p> <p>9. Wyrabianie odpowiedzialności zespołowej.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i kontrolowania negatywnych.</p>		
3.	Troska o estetykę sali lekcyjnej	<p>1. Zagospodarowanie i dekoracja sali oraz systematyczna opieka nad kwiatami.</p> <p>2. Porządkowanie sali i swojego miejsca pracy – rozwijanie wrażliwości na estetykę miejsca pracy.</p> <p>3. Wzbudzanie satysfakcji z pracy na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>4. Kształtowanie postawy współgospodarza klasy i szkoły.</p> <p>5. Wdrażanie do stałej troski o mienie społeczne.</p>	Wychowawcy, rodzice uczniowie	Wrzesień, w trakcie roku szkolnego
4.	Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków	<p>1. Integrowanie nowych uczniów ze społecznością szkolną.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole.</p> <p>3. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych.</p> <p>4. Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów.</p>	Wychowawcy, pedagog psycholog	Wrzesień
5.	Rozpoznawanie	1. Zdiagnozowanie sytuacji	Dyrekcja,	W ciągu roku

	potrzeb wychowawczych uczniów	wychowawczej w szkole – rozmowy indywidualne. 2. Obserwacja, poznanie ich poglądów, przekonań, potrzeb. 3. Rozmowy wychowawczo-dyscyplinujące z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.	pedagog, wychowawcy	
6.	Kształtowanie postaw społeczno-moralnych i ekologicznych	1. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach. 2. Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. 3. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych. 4. Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej. 5. Poznanie historii i tradycji własnego regionu – mała ojczyzna. 6. Uświadomienie uczniom wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu. 7. Lekcje biblioteczne. 8. Właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej.	Wychowawcy, nauczyciel biblioteki, Samorząd Uczniowski z opiekunami	W trakcie roku szkolnego
7.	Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych	1. Poruszanie zagadnienia zaniedbań: higienicznych, opieki medycznej, rozwojowych, pedagogicznych, opiekuńczych podczas spotkań z rodzicami. 2. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. 3. Podejmowanie wczesnej interwencji: informowanie	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

		<p>rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy (lekarz, psycholog).</p> <p>4. Współpraca, w miarę potrzeb, z ośrodkami pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, policją, służbą zdrowia.</p> <p>5. Spotkania Komisji Wychowawców.</p> <p>6. Udział w szkoleniach i programach zwiększających kompetencje nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem tzw. trudnym, przeciwdziałaniu przemocy.</p>		
8.	Bezpieczeństwo	<p>1. Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, szczególnie podczas zajęć wychowania fizycznego i innych ruchowych oraz w kontaktach z nieznanymi (ograniczone zaufanie).</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego.</p> <p>3. Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych oraz plastyczno-technicznych.</p> <p>4. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności</p>	Wychowawcy, Uczniowie, przedstawiciele służb, wychowawcy świetlicy	W trakcie roku szkolnego

		<p>posługiwania się telefonami alarmowymi oraz właściwego przekazywania wiadomości.</p> <p>6. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, znajomej osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.</p>		
9.	Zapewnienie uczniom opieki odpowiednio do ich potrzeb	<p>1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły podczas wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę.</p> <p>2. Zapewnienie opieki w czasie wycieczek, rajdów oraz podczas zajęć odbywających się poza terenem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 15 w Krakowie.</p>	Dyrektor, wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
10.	Promocja zdrowia	<p>1. Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej i czystości wokół siebie.</p> <p>2. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie, kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych; zmiana obuwia.</p> <p>3. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątnięcia po posiłkach.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do zrozumienia konieczności spożywania drugiego śniadania w szkole.</p>	Wychowawcy, pielęgniarka, wychowawcy świetlicy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel biologii, Dyrektor	W trakcie roku szkolnego

		<p>5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</p> <p>7. Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną.</p> <p>8. Organizowanie gier i zabaw ruchowych.</p> <p>9. Uczestniczenie w międzyklasowych rozgrywkach sportowych.</p> <p>10. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych.</p> <p>11. Systematyczne gromadzenie w księgozbiornie szkoły pozycji dotyczących zdrowia i profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>12. Udział w akcjach prozdrowotnych.</p>		
11.	Wzmacnianie czynników wspierających prawidłowy rozwój dziecka	1. Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada słuchu, otyłość, niedowaga, anomalie wzrostu, niskie lub za wysokie ciśnienie	Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

		<p>tętnicze) – badania profilaktyczne uczniów.</p> <p>2. Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów.</p> <p>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty ze szczególnym uwzględnieniem higieny okresu dojrzewania.</p> <p>5. Sporządzanie gazetek tematycznych promujących zdrowy tryb życia.</p> <p>6. Organizowanie konkursów i akcji promujących zdrowe żywienie i aktywność fizyczną.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców, rozmowy z rodzicami, przekazywanie uczniom i rodzicom ulotek informacyjnych.</p> <p>8. Udział w lekcjach propagujących zdrowe odżywianie, np. owoce w szkole.</p>		
12.	Uświadomienie konieczności i zachowane higieny pracy (nauki)	<p>1. Rozwijanie umiejętności określenia wpływu czynników środowiska naturalnego i społecznego na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> <p>2. Podniesienie świadomości na temat reakcji organizmu ludzkiego na działanie tych czynników środowiskowych.</p>	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
13.	Zapobieganie patologiom i	1. Prelekcje dla młodzieży poświęcone zachowaniom	Pedagog, psycholog,	W trakcie roku

	uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych, próba wyrobienia umiejętności właściwego zachowania wobec nich	<p>ryzykownym wśród młodzieży.</p> <p>2. Zapoznanie ucznia z aspektami prozdrowotnymi.</p> <p>3. Uzależnienie od komputera, aspekty prawne związane z formami przemocy w sieci Internet.</p> <p>4. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu agresji realizowane w każdej klasie.</p> <p>5. Spotkania psychologa, pedagoga i wychowawcy z uczniem i rodzicem.</p> <p>6. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, opiekę psychologiczną, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą.</p> <p>7. Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki (warsztaty, szkolenia, literatura specjalistyczna).</p>	specjalista do spraw nieletnich, wychowawcy, Dyrektor	szkolnego
14.	Uczenie uczniów umiejętności odmawiania oraz kształtowania postaw asertywnych	<p>1. Tematyka godzin wychowawczych uwzględniająca problematykę komunikatów i postaw asertywnych.</p> <p>2. Organizowanie zajęć dla grupy dzieci wymagających pomocy w tym zakresie.</p>	Wychowawcy psycholog	W trakcie roku szkolnego
15.	Prowadzenie działalności informacyjno-edukacyjnej z	1. Przekazywanie elementarnej wiedzy o czynnikach chorobotwórczych i substancjach szkodliwych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

	zakresu profilaktyki uzależnień.	<p>2. Przestrzeganie przed kontaktem z tytoniem, narkotykami, alkoholem i innymi środkami odurzającymi oraz psychoaktywnymi „dopalaczami”.</p> <p>3. Uzasadnienie szkodliwości używek, substancji psychoaktywnych i narkotyków dla organizmu.</p> <p>4. Pogadanka z pracownikami Wydziału Prewencji Policji znającymi problem uzależnień.</p> <p>5. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej postaw uczniów wobec środków uzależniających.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>8. Projekcja filmów poruszających tematykę uzależnień.</p>		
16.	Poznanie sylwetki, poglądów i działań patrona szkoły ks. prof. Józefa Tischnera	<p>1. Obchody Dnia Patrona.</p> <p>2. Udział w konkursach tematycznych organizowanych przez Szkoły Tischnerowskie.</p>	Dyrekcja, nauczyciele, nauczyciel biblioteki	W trakcie roku szkolnego
17.	Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego uczniów	<p>1. Rozpoznanie środowiska domowego ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie indywidualnej opieki pedagogicznej.</p> <p>3. Angażowanie dzieci i młodzieży w życie szkoły i środowiska lokalnego, organizowanie imprez w placówce, pomoc koleżeńską.</p>	Nauczyciele, pedagog, katecheci, psycholog	W trakcie roku szkolnego

18.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<p>1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu (w tym do małego samorządu w klasach 1-3).</p> <p>2. Samorząd uczniowski jest jednostką reprezentującą i broniącą interesów uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie przedsięwzięć przygotowanych przez uczniów.</p> <p>4. Rozwijanie i promowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.</p>	Wychowawcy, opiekun SU, opiekun Małego Samorządu, pedagog	W trakcie roku szkolnego
19.	Przestrzeganie zasad współżycia społeczności określonych w statucie i regulaminach szkoły	<p>1. Przypominanie nauczycielom i uczniom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę szkoły.</p> <p>2. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków.</p>	Dyrektor, pedagog, wychowawcy,	W trakcie roku szkolnego
20.	Uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób	1. Udział uczniów w tworzeniu zasad, regulujących życie w szkole.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu	W trakcie roku szkolnego
21.	Promocja szacunku dla ludzi i dla siebie; kształtowanie postaw prospołecznych	<p>1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.</p> <p>2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. Wyrabianie</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	W trakcie roku szkolnego

		<p>wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności.</p> <p>3. Praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.</p> <p>4. Działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe).</p>		
22.	Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych	<p>1. Nagradzanie uczniów udzielających się na rzecz społeczności Zespołu Szkół nr 2 i środowiska lokalnego.</p> <p>2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań.</p> <p>3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów, znajdujących się w gorszej sytuacji materialno-bytowej.</p> <p>4. Integracja społeczności Zespołu Szkół nr 2 poprzez ich wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza placówkę.</p>	Dyrektor, pedagog, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
23.	Kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych	<p>1. Uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi.</p> <p>2. Budzenie odpowiedzialności za wspólne mienie.</p> <p>3. Przestrzeganie zasad dobrego wychowania (kultura języka, stroju, zachowania).</p>	Dyrektor, pedagog, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
24.	Rozbudzanie potrzeby uczestnictwa w	1. Wspólne oglądanie programów informacyjnych i publicystycznych.	Opiekun biblioteki, wychowawcy,	W trakcie roku szkolnego

	wydarzeniach publicznych, umożliwienie obserwacji i pomoc w zrozumieniu ważnych wydarzeń społecznych, politycznych, gospodarczych kraju i świata	<p>2. Dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie – WOS, godziny wychowawcze.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych, argumentowania i wyrażania własnego zdania z poszanowaniem opinii innych – Debata Oxfordzka</p>	nauczyciele języka polskiego, historii i WOS-u.	
25.	Życie towarzyskie i kulturalne	<p>1. Wyrabianie w uczniach nawyku kulturalnego zachowania się w domu, w szkole, na ulicy i w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Budzenie szacunku dla osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych.</p> <p>3. Organizowanie spotkań klasowych z różnych okazji – pogłębianie więzi emocjonalnej w zespole.</p> <p>4. Nawiązywanie współpracy międzyklasowej.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>6. Organizacja wycieczek do muzeów, na wystawy, na spotkania organizowane przez Domy Kultury.</p> <p>7. Organizacja wyjść dla uczniów do teatru, kina, filharmonii.</p> <p>8. Udział w konkursach literackich, plastycznych, recytatorskich.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	W trakcie roku szkolnego

		<p>9. Działalność koła artystycznego teatralno – muzycznego (klasy 1-3) .</p> <p>10. Działalność klubu dyskusyjno-filmowego (klasy 7-8)</p>		
26.	Udział w imprezach szkolnych i klasowych	<p>1. Aktywne uczestniczenie dzieci w uroczystościach klasowych i szkolnych (integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę):</p> <ul style="list-style-type: none"> • uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego, • Dzień Chłopaka, • ślubowanie i pasowanie na ucznia, • Dzień Niepodległości, • andrzejki, • Dzień Patrona, • mikołajki, • wigilia klasowa, • bal, • Dzień Kobiet, • pierwszy dzień wiosny, • apel wielkanocny, • Święto Konstytucji 3 Maja, • Dzień Dziecka. <p>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań.</p> <p>3. Wywoływanie uczucia satysfakcji ze swojego działania.</p>	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski	W trakcie roku szkolnego
27.	Rozwijanie i podtrzymywanie tradycji regionalnych i patriotycznych, poczucia	<p>1. Gazetki tematyczne o treści patriotycznej, historycznej, regionalnej.</p> <p>2. Ujmowanie elementów edukacji patriotycznej,</p>	Wychowawcy, Samorząd Szkolny, nauczyciel biblioteki	W trakcie roku szkolnego zgodnie z kalendarzem imprez

	tożsamości narodowej i przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	<p>historycznej i regionalnej w trakcie przygotowywania scenariuszy imprez szkolnych (np. Upamiętnienie rocznicy agresji ZSRR na Polskę - 17.09, Święto KEN – 14.10, Narodowe Święto Niepodległości 11.11, Wigilia, Wielkanoc, Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”- 01.03, Święto Narodowe Trzeciego Maja, Święto Niepodległości).</p> <p>3. Kiermasze świąteczne.</p> <p>4. Udział społeczności szkolnej w oficjalnych uroczystościach związanych ze świętami patriotycznymi.</p> <p>5. Organizacja i udział uczniów w konkursach o tematyce patriotycznej.</p> <p>6. Kształtowanie kompetencji językowych. Uświadamianie uczniom wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Języka Polskiego • Dzień Poezji <p>7. Lekcje biblioteczne.</p>		
28.	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych	1. Dekorowanie symbolami narodowymi i państwowymi klas lekcyjnych i korytarzy szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	W trakcie roku szkolnego
29.	Zapobieganie trudnościom szkolnym	<p>1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Pogadanki i spotkania z</p>	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego

		<p>pracownikami policji.</p> <p>4. Działalność zespołu wychowawczego.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>7. Zajęcia/warsztaty jak samodzielnie się uczyć.</p> <p>8. Zajęcia/ warsztaty zapobiegające wszelkiego rodzaju przemocy.</p>		
30.	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów	<p>1. Prowadzenie kół artystycznych plastyczno-technicznych.</p> <p>2. Prowadzenie kół przedmiotowych według potrzeb uczniów</p> <p>3. Organizacja konkursów wspierających rozwój zainteresowań uczniów.</p> <p>4. Realizacja zajęć związanych z „Uniwersytetem Dzieci”</p>	Wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
31.	Rozwijanie współpracy z rodzicami	<p>1. Ścisła współpraca z radą rodziców.</p> <p>2. Stworzenie wszystkim rodzicom możliwości wyrażania swoich opinii.</p> <p>3. Uświadomienie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego dzieci.</p> <p>4. Angażowanie rodziców do prac na rzecz zespołu</p>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

		klasowego (pomoc w urządzaniu sali lekcyjnej) oraz do opieki nad dziećmi w czasie wycieczek.		
32.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami wspomagającymi placówkę	1. Ścisła współpraca z władzami lokalnymi oraz ośrodkami kultury i sportu. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, ośrodkami wsparcia, ośrodkami zdrowia.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny
33.	Podjęmowanie wspólnych działań na rzecz ochrony środowiska i klimatu	1. Akcja „Sprzątanie Świata”. 2. Akcja „Dzień Ziemi”. 3. Dbłość o tereny zielone wokół szkoły i rośliny w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele opiekunowie samorządu uczniowskiego	Wrzesień, kwiecień
34.	Rozwijanie i zaspokajanie potrzeb czytelniczych uczniów	1. Systematyczne uzupełnianie księgozbioru biblioteki. 2. Organizacja zbiórki przeczytanych książek lub starych podręczników wśród uczniów i środowiska lokalnego. 3. Koło czytelnicze. 4. Uczestnictwo klasy 1 w programie „Czytam sobie.”	Nauczyciel biblioteki, poloniści nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Na bieżąco
35.	Stwarzanie warunków do rozwijania umiejętności sprawnego posługiwania się komputerem i innymi urządzeniami masowego przekazu	1. Udostępnianie młodzieży korzystania z pracowni komputerowej. 2. Koło komputerowe. 3. Projekty edukacyjne.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi	W trakcie roku szkolnego
36.	Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy o zasadach	1. Organizacja spotkania dla uczniów z ratownikiem medycznym – pokaz metod	Dyrekcja	1 raz w roku

	udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.		
37.	Kształtowanie postawy krytycznego i wybiórczego korzystania z różnych źródeł informacji i obrony przed ich destrukcyjnym wpływem	<p>1. Uczenie wykorzystania programów użytkowych w codziennym życiu. Wskazanie na rolę komputera jako narzędzia dostępu do rozproszonych źródeł informacji i komunikacji na odległość – doradztwo.</p> <p>2. Kontrola treści odszukiwanych przez uczniów za pośrednictwem Internetu, telewizji. Rozmowy indywidualne i grupowe – omawianie zagrożeń związanych z przekazem mass mediów.</p>	Nauczyciel informatyki, wychowawcy	<p>Codziennie</p> <p>Codziennie</p>
38.	Uświadamianie uczniom zagrożeń mediów XXI wieku	<p>1. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.</p> <p>2. Uczenie odróżniania fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych, np. reklamy, gry komputerowe.</p> <p>3. Prelekcje z udziałem przedstawiciela Policji, Straży Miejskiej oraz innych instytucji.</p> <p>4. Wdrażanie polityki bezpieczeństwa w sieci (np. korzystanie z portali społecznościowych).</p> <p>5. Umieszczanie informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu w miejscach, w których uczniowie mogą z niego korzystać (np. pracownia komputerowa).</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego

		6. Stworzenie Kodeksu bezpiecznych lekcji podczas nauczania zdalnego. 7. Poinformowanie rodziców o procedurach postępowania w przypadku cyberprzemocy.		
39.	Nawiązywanie współpracy ze szkołami wszystkich poziomów	1. Organizacja wspólnych imprez, zawodów, konkursów, otwartych dni dla przedszkolaków, uczniów szkół podstawowych, uczestniczenie w w/w spotkaniach, dniach otwartych w szkołach ponadgimnazjalnych.	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
40.	Nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami kulturalno-oświatowymi	1. Uczestniczenie w imprezach kulturalnych na terenie miasta.	Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie	Na bieżąco
41.	Organizowanie imprez środowiskowych, udział w imprezach organizowanych przez inne placówki	1. Organizowanie imprez integrujących środowisko szkolne m.in. rajdy, dni otwarte szkoły, dzień sportu, festyn rodzinny. 2. Uczestniczenie w imprezach organizowanych przez inne szkoły i placówki. 3. Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących z najbliższego środowiska.	Pedagog, nauczyciele, wolontariusze, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco
42.	Prezentacja naszego dorobku	1. Prezentacja dorobku nauczycieli i uczniów na stronie internetowej, na terenie miasta, w różnych środkach przekazu.	Nauczyciele	Na bieżąco
43.	Poszukiwanie sponsorów i sympatyków Zespołu Szkolno-	1. Współpraca z osobami prywatnymi, okolicznymi zakładami pracy.	Dyrekcja, nauczyciele	Na bieżąco

	Przedszkolnego nr 15			
44.	Doradztwo zawodowe i planowanie kariery	<p>1. Udostępnianie informatorów i innych materiałów o szkołach ponadpodstawowych.</p> <p>2. Zapoznavanie młodzieży z sytuacją na rynku pracy.</p> <p>3. Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.</p> <p>4. Organizowanie spotkań na terenie szkoły z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>5. Udział klasy 8-ej w targach edukacyjnych.</p> <p>6. Udział szkoły w unijnym programie SPiNKA z doradztwa zawodowego</p>	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	W trakcie roku szkolnego

IV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.